

4. Resultaten onderzoek goede school: basisschool De Bolderik

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op basisschool De Bolderik. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school. Te zien is wat het oordeel op schoolniveau en de oordelen op de vier onderzochte kwaliteitsgebieden zijn.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De inspectie waardeert de Bolderik als een goede school. Op drie van de vier kwaliteitsgebieden hebben we de school met 'goed' gewaardeerd.

4.1. Onderwijsproces: goed onderwijs

| Onderwijsproces | G | | |
|----------------------------|---|---|----------|
| | O | V | G |
| OP1 Aanbod | | | <i>ℓ</i> |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | | | <i>ℓ</i> |
| OP3 Didactisch handelen | | | <i>ℓ</i> |
| OP4 (Extra) ondersteuning | | | <i>ℓ</i> |
| OP6 Samenwerking | | | <i>ℓ</i> |
| OP8 Toetsing en afsluiting | | | <i>ℓ</i> |



Het aanbod (OP1) is van goede kwaliteit

Onze waardering komt overeen met het eigen oordeel van de school en het bestuur. De school voldoet aan de wettelijke vereisten voor deze standaard. Tevens maakt de school haar eigen ambities waar: ze biedt een breed, uitdagend en toekomstgericht aanbod waarmee de totale ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd wordt. Dit eigen aspect van kwaliteit vormt onder andere de onderlegger voor de waardering goed op deze standaard. De school werkt aan toekomstgericht onderwijs door vier 21e eeuwse vaardigheden te integreren binnen de instructie en verwerking. Daarnaast zorgt het team voor een aanbod dat past bij de onderwijsbehoeften en brede talenten van kinderen. De verrijkingsklas, het plusrekenen, de doelklas en de gerichte aandacht voor cultuur en muziek zijn hier voorbeelden van.

Een ontwikkelpunt voor de school is het verder uitwerken van de doelen voor burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden en de koppeling hiervan naar het leerstofaanbod. Daarnaast hebben we met de school besproken dat onderzoek naar de aansluiting van de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingenpopulatie op het woordenschaataanbod zinvol kan zijn.

De kwaliteit van zicht op ontwikkeling (OP2) is goed

Onze waardering (goed) komt overeen met het eigen oordeel van de school en het bestuur. De ondersteuningsstructuur van de school is goed uitgewerkt en functioneert ook zo in de praktijk. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij op een goede manier een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het team heeft als ambitie flexibel aan te sluiten op onderwijsbehoeften van leerlingen. Tevens wil de school proactief handelen door onderwijsleerproblemen vroegtijdig aan te pakken. De school maakt deze ambities waar. Het team draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen. De trendanalyses op leerling-, groeps- en schoolniveau van de intern begeleider geven de input voor de groepsplannen. De leraren passen de groepsplannen voortdurend aan, uitgaand van wat leerlingen *nu* nodig hebben. De leraren werken in de groep standaard met drie niveaus. Het team werkt proactief en preventief door zeer snel onderwijsleerproblemen te signaleren en ook signalen van ouders serieus te nemen. De school zet in een vroeg stadium externe deskundigheid in. Dit zorgt voor een diepgaande analyse en tijdige aanpak van een beginnende leer- en of gedragsprobleem. Al deze elementen en het hoge kwaliteitsniveau daarvan zijn de onderlegger voor onze waardering goed.

De kwaliteit van het didactisch handelen (OP3) is goed

Onze waardering (goed) komt overeen met het eigen oordeel van de school en het bestuur. De school heeft de ambitie om elk kind onderwijs op maat te geven. We zien dat dit ook goed lukt.

De leraren plannen de les vanuit een flexibel groepsplan en realiseren op deze manier een goede afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De afspraak in het team is om te werken vanuit het directe instructiemodel. Dit model was duidelijk herkenbaar in de lessen die wij geobserveerd hebben. De lessen verlopen in een positieve en rustige sfeer, waarbij de leerlingen een grote betrokkenheid laten zien bij de les. De uitleg van de leraren is duidelijk. Uitgangspunt hierbij is dat leraren nieuwe leerstof eerst goed uitleggen voordat de inbreng van leerlingen gevraagd wordt. De uitdaging voor de school is hoe dit gecombineerd kan worden met een ander uitgangspunt: het meer betrekken van leerlingen bij de doelen en het vergroten van hun autonomie. In het nieuwe schoolplan is dit één van de speerpunten. De leraren verschillen nu nog op dit punt. We zagen leraren die sterk sturen maar ook leraren die goed aansluiten bij de inbreng van leerlingen. Nadenken over de inzet van strategisch en interactief leren kan hierbij mogelijk behulpzaam zijn.

De (extra) ondersteuning (OP4) is van goede kwaliteit

We volgen de school en het bestuur in hun oordeel voor deze standaard. De wijze waarop de school de extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vastlegt, voldoet aan de eisen die de wet hieraan stelt. De school kan laten zien dat zij zeer zorgvuldig de problematiek van leerlingen met (extra) ondersteuning in kaart brengt. Zij maakt hierbij structureel gebruik van externe consultatie en expertise van het samenwerkingsverband. Ouders worden tevens uitdrukkelijk betrokken. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een doelgericht en passend aanbod dat aansluit bij het verwachte uitstroomniveau. De school kan verder leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften passende begeleiding bieden. Voor (meer)begaafde leerlingen neemt De Bolderik deel aan een pilot van het samenwerkingsverband en zijn er verschillende andere begeleidingsmogelijkheden. Ook voor leerlingen met een vermoeden van dyslexie is er passende begeleiding. Al deze elementen en het hoge kwaliteitsniveau daarvan zijn de onderlegger voor onze waardering goed. Wel kan de school in het schoolondersteuningsplan explicieter verwoorden welke mogelijkheden voor extra ondersteuning zij kan bieden.

De samenwerking met partners (OP6) is goed

We waarderen deze standaard net als de school en het bestuur met goed. Uit de verificatie komt naar voren dat de school intensief samenwerkt met relevante partners om het onderwijs aan haar leerlingen vorm te geven. Ze maakt daarmee haar eigen ambities waar. De samenwerking met De Peppel en de voorschool zijn hierbij vermeldenswaardig.

De Bolderik en De Peppel willen zich ontwikkelen tot een leergemeenschap met als hoofddoel te komen tot beter onderwijs door van elkaar te leren. Ook met de voorschool werkt De Bolderik intensief samen.

Samen met de voorschool stelt De Bolderik jaarlijks een verbeterplan op. Gewerkt wordt aan een soepele overgang van de voorschool naar de basisschool. Daarnaast zorgen de voorschool en de intern begeleider voor een vroegtijdige samenwerking en een goede overdracht bij opvallende peuters.

De toetsing en afsluiting (OP8) is goed

We waarderen deze standaard net als de school en het bestuur met goed. De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee het de taal- en rekenontwikkeling van de leerlingen volgt. De brede ontwikkeling van de jongste kinderen volgt de school zeer nauwkeurig. De afspraken voor het volgen van de leerlingen liggen vast. Dit geldt ook voor de adviesprocedure naar het voortgezet onderwijs. De school bespreekt de voortgang van de leerlingen in het voortgezet onderwijs met de ontvangende scholen. Zij evalueert hiermee de eigen adviesprocedure.

4.2. Schoolklimaat: een positieve en veilige omgeving

| Schoolklimaat | G | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | O | K | V | G |
| SK1 Veiligheid | | | | Ⓜ |
| SK2 Pedagogisch klimaat | | | | Ⓜ |



De veiligheid (SK1) waarderen wij als goed

Het oordeel van de school komt overeen met ons oordeel. We zien dat de school haar veiligheidsbeleid op orde heeft: het veiligheidsplan is actueel en uitgebreid. Incidenten worden geregistreerd en er wordt op geacteerd. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator aangewezen. De bekendheid en positie van deze functionaris verdienen nog enige aandacht.

Uit de veiligheidsmonitor van verschillende jaren maken we op dat de school zelf kritisch is op het waarborgen van de veiligheid en hier voortdurend aandacht voor heeft. Indien nodig onderneemt de school actie. In de meest recente meting zien we een positief beeld van de veiligheidsbeleving op de school.

Het pedagogisch klimaat (SK2) op de school is goed

We volgen de school en het bestuur in hun oordeel (goed) voor deze standaard. Uit de verificatie komt naar voren dat de school haar eigen aspecten voor het pedagogisch klimaat waar maakt. Het team van De Bolderik is trots op de veiligheid, rust en structuur in de school en de sfeervolle omgeving. De gesprekken die wij gevoerd hebben met ouders en leerlingen bevestigen dit beeld.

De leerlingen en ouders voelen zich serieus genomen. Leraren zijn zeer toegankelijk voor ouders en ook de leerlingen geven aan altijd terecht te kunnen bij de leraar. Na een periode waarin pesten wat meer voorkwam, heeft de school actie ondernomen. Heldere schoolregels en consequent handhaven hiervan naast een scherpe blik voor een goede omgang van leerlingen met elkaar, zorgen er nu voor dat pesten (volgens de kinderen) niet meer voorkomt.

4.3. Onderwijsresultaten: op orde

| Onderwijsresultaten | V | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | O | K | V | G |
| OR1 Resultaten | | | ● | |



De resultaten (OR1) zijn van voldoende kwaliteit

We volgen de school en het bestuur in hun oordeel (voldoende) voor deze standaard.

Bezien over de afgelopen drie schooljaren liggen de eindresultaten boven de wettelijk vastgestelde ondergrens voor vergelijkbare scholen. De eindresultaten zijn daarmee van voldoende niveau. De school houdt op dit moment als ambitieniveau de score van 'gemiddeld Nederland' aan, ook voor de beheersing van de referentieniveaus. Het voornemen is echter wel om te onderzoeken wat reële en ambitieuze streefdoelen zijn voor De Bolderik. We nodigen de school verder uit om ook na te denken over de wijze waarop ze kunnen aantonen dat de leerlingen meer mee krijgen dan alleen taal en rekenen. Bijvoorbeeld op het gebied van 21e eeuwse vaardigheden of burgerschap. Welke doelen stelt de school op deze gebieden en hoe kan de school inzichtelijk maken dat de leerlingen op deze gebieden met voldoende bagage de school verlaten?

De kwaliteit van de standaard sociale en maatschappelijke competenties (OR2) en de standaard vervolgsucces (OR3) beoordelen wij niet

De school heeft in haar zelfevaluatie niet voorzien in een evaluatie van deze standaarden. Wij kunnen dus op basis van verificatie niet vaststellen wat de kwaliteit van de school op deze standaarden is. Wij hebben geen indicaties die wijzen in de richting van tekortschietende kwaliteit op deze standaarden.

4.4. Kwaliteitszorg en ambitie: een sterke verbetercultuur

| Kwaliteitszorg en ambitie | G | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | O | V | G |
| KA1 Kwaliteitszorg | | | ⊘ |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | | ⊘ |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | ● | |



We waarderen de kwaliteitszorg (KA1) als goed

Onze waardering komt overeen met het eigen oordeel van de school en het bestuur. De kwaliteitszorg is als goed beoordeeld omdat we zien dat de school een uitgebreid stelsel van instrumenten heeft om de kwaliteit in kaart te brengen en te monitoren. De school monitort de opbrengsten van de leerlingen zeer uitgebreid en gebruikt de analyses om het onderwijs bij te sturen als dat nodig is. Verder neemt de school tevredenheidsonderzoeken af onder leerlingen, ouders en leraren. We zien ook dat de schoolleiding zicht heeft op het didactisch handelen door klassenbezoeken af te leggen met kijkwijzers. Om de kwaliteit te borgen, komen gemaakte afspraken geregeld terug in teamvergaderingen en bij klassenbezoeken. Het is van belang dat de school hier voldoende oog voor blijft houden.

Daarnaast is er vrij recent een externe audit afgenomen. We lezen hier onder andere terug dat de school hoge ambities heeft en een duidelijke beleidscyclus. Wij herkennen dit beeld.

Een ontwikkelpunt voor de school is het zo concreet mogelijk formuleren van doelen in de jaarplannen zodat ook iedereen eenzelfde beeld hiervan heeft en later een goede evaluatie mogelijk is.

De kwaliteitscultuur (KA2) is goed

Onze waardering komt overeen met het eigen oordeel van de school en het bestuur. De school is trots op haar TOPP-team: talentvol, ontwikkelingsgericht, professioneel en plezier in het werk. Het team en de directie zijn ambitieus en voortdurend gericht op verbetering. De school werkt hieraan vanuit een onderzoekende houding. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de manier waarop het team heeft onderzocht waarom de rekenresultaten achterbleven en de wijze waarop zij nu onderzoekt wat werkzame onderdelen zijn van verschillende onderwijsaanpakken. Dit moet leiden tot een nieuwe Bolderik-visie op rekendidactiek.

Team en directie geven beide aan dat visie en verbetertrajecten in overleg en vooral in discussie met elkaar vorm krijgen. Dit geldt ook voor het nieuwe schoolplan. Het team is gewend om elkaar kritisch te bevragen voordat keuzes voor nieuwe trajecten gemaakt worden. Dit draagt bij aan een door het hele team gedragen schoolvisie. Ook in de uitvoering houdt het team elkaar scherp op gemaakte afspraken.

De directie benut de aanwezige expertise in het team en stimuleert het leren van elkaar. Leraren delen expertise. Een mooie vorm hiervan is co-teaching waarbij een teamleider en een leraar samen de les voorbereiden en geven.

De verantwoording en dialoog (KA3) zijn voldoende ontwikkeld

In de zelfevaluatie van de school was deze standaard niet beschreven. Wij hebben de standaard zelf, in verband met het onderzoek bij het bestuur, onderzocht.

De school voldoet aan de wettelijke eisen op deze standaard. De school kan meer dan nu het geval is in de schoolgids aandacht besteden aan de resultaten van de schoolontwikkeling.

De school verantwoordt zich naar het bestuur over de onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling. De ouders die wij gesproken hebben geven aan voldoende geïnformeerd te worden over de ontwikkelingen op de school. Zij hebben wat minder zicht op de activiteiten van de MR. Mooie kansen voor het verder betrekken van de leerlingen bij de schoolontwikkeling geeft de leerlingenraad waarover de school beschikt.

4.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.